



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

181.952,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

G. MARCONI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LUIS02100D

Città

VIAREGGIO

Provincia

LUCCA

Legale Rappresentante

Nome

LORENZO

Cognome

ISOPPO

Codice fiscale
SPPLNZ63A18A373Q

Email
lisoppo@isimarconi.com

Telefono
0584 389486

Referente del progetto

Nome
Alessia

Cognome
Bandini

Codice Fiscale
BNDLSS68R49L219Z

Email
abandini@isimarconi.com

Telefono
3400007976

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D21000520006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49995

Titolo progetto

Riduzione divari - ISI Marconi

Descrizione progetto

Il Progetto "Riduzione divari - ISI Marconi" si pone in continuità con il progetto "Antidispersione ISI Marconi" con l'obiettivo di consolidare le buone pratiche avviate nell'anno scolastico 2023/2024. Grazie al lavoro coordinato del team antidispersione composto da docenti interni ed esperti esterni già competenti in materia di lotta alla dispersione scolastica si intende offrire un percorso anche formativo e motivazionale utile a recuperare situazioni a rischio, impostare un corretto metodo di studio, sostenere le fragilità dei nostri alunni. Compito del team sarà da un lato un'opera attenta e tempestiva di monitoraggio delle situazioni a rischio dispersione esplicita o implicita (in pratica il 50% degli iscritti al primo anno di corso - si veda descrizione dettagliata più avanti nel progetto) e la proposta agli allievi individuati di una serie di valide attività formative in grado di rispondere ai bisogni emersi, dall'altro la costruzione/ristrutturazione di una robusta rete di relazioni con gli enti, le agenzie e le realtà associative presenti sul territorio versiliese che svolgono attività in grado di concorrere al raggiungimento dell'obiettivo di sostenere nel percorso di studi gli allievi più fragili oppure indirizzare verso efficaci alternative formative gli studenti da riorientare. Strumenti a disposizione del team per intervenire nelle situazioni a rischio saranno le azioni individualizzate, di piccolo gruppo e co-curricolari previste dal bando. I percorsi individuali, della consistenza di cinque ore ciascuno, saranno utilizzati a seconda dei bisogni emersi nelle rilevazioni per impostare/sviluppare efficaci relazioni di coaching motivazionale e mentoring, percorsi di orientamento/riorientamento individuale oppure per sostenere/guidare alunni fragili (soprattutto BES e soprattutto con DSA) dell'acquisizione di competenze disciplinari. Gli interventi sul piccolo gruppo della durata ciascuno di 10 ore (ma anche per questi valgono le osservazioni appena compiute) saranno utilizzati prioritariamente per consolidare (ma in diversi casi si deve parlare piuttosto di "prima acquisizione") il possesso delle competenze di base nella lingua italiana, nelle lingue straniere e in matematica. Tale attività si svolgerà a scuola nella prima fascia pomeridiana per agevolare l'utenza che deve spostarsi col mezzo pubblico ed è vincolata ad orari stringenti. A queste iniziative incentrate sull'acquisizione di competenze di base la scuola affiancherà iniziative, sempre rivolte al piccolo gruppo, tese a motivare/rimotivare allo studio e alla frequenza scolastica e a sviluppare impegno e capacità attentive. Di particolare utilità in questo senso si sono mostrate nel recente e meno recente passato attività di psicomotricità, laboratori espressivi e teatrali, oltre a interventi direttamente rivolti al potenziamento del metodo di studio. Tutte queste attività verranno riproposte nel nuovo quadro rappresentato dal PNRR. Per quel che riguarda i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari il focus sarà sicuramente centrato sulle competenze professionali con particolare enfasi sull'aspetto operativo delle varie figure professionali e, in questa prospettiva, sulle competenze comunicative nelle lingue straniere. La scuola non attiverà invece percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	262	Compilato	55.020,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	49	Compilato	54.194,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	1	Compilato	221,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	36.131,75 €	1	Completato	36.131,75 €

Totale richiesto per l'intervento

181.952,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'ISI G.Marconi, istituto professionale per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, i servizi socio sanitari, la manutenzione e assistenza tecnica e il Made in Italy (lapideo), presidia in modo capillare ed efficace i bisogni formativi del territorio versiliese nei settori di riferimento, con le sue due sedi, situate una a Viareggio (Versilia sud) e l'altra a Seravezza (Versilia storica). Essendo l'unico istituto professionale del territorio costituisce certo un importante hub formativo per la costruzione di competenze facilmente spendibili nel mercato del lavoro locale caratterizzato da una forte industria turistica, dalla cantieristica navale, dall'industria lapidea e dalle crescenti richieste in termini di servizi sociali e sanitari di una popolazione in rapido invecchiamento, ma nel contempo costituisce anche un riferimento sostanzialmente "obbligato" per la fascia di alunni più fragili e meno motivati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. La fragilità è evidente sin dal momento dell'iscrizione. La stragrande maggioranza degli allievi che si iscrive alla nostra scuola vi giunge con valutazioni appena sufficienti e gran parte di tali sufficienze ha un valore poco più che formale dal momento che, alla prova dei fatti e delle verifiche di ingresso ci si rende conto che una fetta consistente degli allievi non ha strutturato un metodo di studio efficace e risulta assai lontano dal possedere il giusto livello nelle competenze di base. Circa il 50% degli iscritti al primo anno rientra a pieno titolo nella categoria dei BES. Un 10-15% di allievi è in possesso di legge 104 e diversi livelli di gravità, circa ¼ degli alunni è accompagnato da una relazione di DSA e per un ulteriore 10/15% (a seconda degli anni) i Consigli di classe predispongono PDP per motivi linguistici, culturali o socio-economici o per patologie (soprattutto psichiatriche, ma non solo) che hanno un grosso impatto sugli apprendimenti. Questo 50% tende a ridursi negli anni di corso successivi alla prima a seguito di "dispersione". Complessivamente la media di alunni con una qualche forma di certificazione/relazione presenti nella scuola è di circa 1/3 degli iscritti. Alle fragilità cognitive si vanno poi a sommare importanti sofferenze di natura socio-economica e relazionale. La fragilità dei contesti familiari di provenienza è sempre più marcata: si può dire che una metà circa dei nostri allievi non abbia nulla (o molto poco) alle spalle. Il recente susseguirsi di crisi economiche e sanitarie ha ulteriormente indebolito i contesti familiari e sono frequenti i ragazzi che vanno e vengono non tanto da un genitore all'altro, ma da una comunità ad un'altra.. Per finire una parte importante della dispersione va imputata al sostanziale disinteresse di una fetta significativa dell'utenza per la proposta formativa della scuola. Ciò è dovuto al combinato disposto di: a) mancato lavoro di orientamento negli anni di permanenza alla scuola secondaria di primo grado; b) carenza di opportunità formative diverse dalla scuola e dall'offerta che essa è in grado di erogare e c) OBBLIGO di iscriversi comunque ad una scuola superiore. L'utenza fragile sul piano cognitivo, che vive in contesto culturalmente ed economicamente deprivato, spesso prima di orientamento e aspirazioni e senza una solida rete familiare alle spalle finisce per iscriversi alla nostra scuola portando con se le premesse per un futuro di dispersione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede che il 30% del finanziamento sia destinato a attività individualizzate. Tali attività si concretizzeranno in percorsi di coaching motivazionale e/o orientamento, di mentoring e di sostegno/rafforzamento disciplinare, questi ultimi rivolti soprattutto ad alunni con BES con gravi situazioni di carenza in specifici ambiti disciplinari (es: matematica). Tali percorsi avranno la durata di cinque ore e saranno svolti principalmente in orario mattutino.. La misura scelta va intesa come misura media indicativa sicuramente da adattare, all'interno del range definito dall'avvio, ai bisogni dell'alunno individuato come a rischio. Purtroppo in sede di presentazione del progetto non è stato possibile tener conto di questa possibile individualizzazione, si confida che ciò possa avvenire in fase di realizzazione degli interventi. Questa osservazione è valida per tutti le azioni e pertanto non verrà ripetuta. Un ulteriore 30% del finanziamento sarà destinato agli interventi rivolti al piccolo gruppo di allievi. Gli interventi sul piccolo gruppo, della durata ciascuno di 10 ore mirano a consolidare il possesso delle competenze di base nella lingua italiana, nelle lingue straniere e in matematica. Tale attività si svolgerà a scuola nella prima fascia pomeridiana per agevolare l'utenza vincolata all'utilizzo del mezzo pubblico. A queste iniziative incentrate sull'acquisizione di competenze di base la scuola affiancherà iniziative, sempre rivolte al piccolo gruppo, tese a motivare/rimotivare allo studio e alla frequenza scolastica e a sviluppare impegno e capacità attentive (attività di psicomotricità, laboratori espressivi e teatrali, interventi direttamente rivolti al potenziamento del metodo di studio, ecc.). Il 20% del finanziamento verrà invece destinato ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Le azioni di questa misura saranno orientate prevalentemente a sostenere e consolidare l'acquisizione di competenze operative di tipo professionale (particolarmente motivanti per gli allievi) e, in questa prospettiva, delle competenze comunicative nelle lingue straniere (soprattutto per gli allievi del percorso alberghiero). I percorsi attivati (durata prevista 10 ore) verranno pensati quasi come spin off dei corsi curricolari e consentiranno approfondimenti e specializzazioni diversamente impossibili da realizzare. A titolo esemplificativo corsi di: pizzaiolo, barman acrobatico, galateo, modellazione 3D.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della realtà locale in funzione antidispersione è sicuramente una delle sfide più grandi che la scuola si troverà davanti nella realizzazione del progetto. Il territorio non è sprovvisto di soggetti istituzionali, privati e del terzo settore che operano in questo campo. Il problema è che tutti agiscono in modo sostanzialmente autonomo. A questa va aggiunto il fatto incontestabile che tutti i soggetti sono sottodimensionati (innanzitutto in termini di risorse umane) rispetto ai problemi che sono chiamati ad affrontare. Non è una novità per la scuola collaborare con enti locali (soprattutto Provincia di Lucca e comuni della Versilia) in progetti antidispersione di carattere più generale o indirizzati a singoli alunni a rischio. Oltre alla tradizionale presenza di educatori scolastici e domiciliari per gli allievi in carico ai servizi sociali, sono ora attivi anche alcuni patti formativi che prevedono la frequenza a iniziative di doposcuola. Con i comuni della Versilia nel recente passato è stato attivato un protocollo di intesa che ha reso più fluido e tempestivo il passaggio di informazioni preziose sulla situazione dei singoli alunni a rischio. Di recente è stata rivitalizzato il sistema dei PEZ (Piani Educativi Zonali) che stanno riavviando la costruzione attorno alle scuole di una rete di realtà del terzo settore impegnate nella erogazione di servizi per la inclusione di soggetti svantaggiati, stranieri di recente immigrazione e alunni a rischio dispersione. La scuola ha intessuto rapporti fruttuosi con il sistema delle agenzie formative impegnate nella erogazione di corsi triennali di IeFP o di corsi biennali per drop out per la gestione di alunni da riorientare verso altre occasioni formative. Questo per tacere dei rapporti con ASL e con le comunità terapeutiche per la gestione dei fenomeni di disagio psichico e familiare oltre che per i percorsi di inserimento scolastico per gli alunni diversamente abili. Tutti questi rapporti il team dovrà ricondurli a sistema, allacciando relazioni stabili con l'insieme dei soggetti sopra ricordati attraverso l'indizione di incontri periodici, la stipula di protocolli di intesa e la costruzione di progetti condivisi anche al di fuori dei limiti rappresentati dal progetto. Per agevolare il raggiungimento di tale obiettivo un componente del team (che assisterà in questo il dirigente scolastico) svolgerà il ruolo di "ambasciatore" presso enti, agenzie e associazione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'istituto non attiverà la misura dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Si tratta di una misura che sulla carta avrebbe una grande valenza, ma che l'esperienza di questi anni (non sarebbe il primo tentativo fatto in questo senso) ha dimostrato di difficilissima realizzazione. In pratica le (poche) famiglie che si riesce ad avvicinare e a coinvolgere in un qualsiasi tipo di percorso sono quelle degli alunni che non sono a rischio di dispersione (e non è un caso). Nel formulario è stato inserito un percorso di 2 ore, ma unicamente perché la piattaforma non consente (nonostante le chiare indicazioni ministeriali) di lasciare a zero l'attività.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la dispersione scolastica, coordinato dal dirigente scolastico e composto da docenti interni esperti di lotta alla dispersione scolastica ed esperti esterni dello stesso settore, pur condividendo informazioni, metodologie operative sarà organizzato in due sottostrutture di eguale consistenza, l'una operante presso la sede di Seravezza e l'altra presso la sede di Viareggio. Le attività del team saranno rivolte alla rilevazione tempestiva e (ove possibile) preventiva degli allievi a rischio dispersione. Per gli alunni appena iscritti alla scuola che nel prossimo anno scolastico frequenteranno la classe prima, il team promuoverà incontri con i referenti della scuola secondaria di primo grado in modo da garantire il massimo passaggio di informazioni e provvedere ad una preventiva scrematura di situazioni a rischio che avranno un immediato riscontro in termini di costruzione delle classi prime e di trasmissione di informazioni ai consigli di classe. Nelle prime settimane il team promuoverà, di concerto coi coordinatori e i consigli di classe, una serie di attività di screening per rilevare le ulteriori situazioni a rischio non già evidenziate dai rapporti con le scuole medie e quelle presenti nel gruppo degli allievi provenienti da altro istituto superiore o già interni alla scuola. Procederà poi, di concerto coi coordinatori e i consigli di classe, alla definizione delle strategie più idonee per i singoli alunni identificati come a rischio dispersione, attivando per ogni allievo, o gruppo di allievi omogenei le attività formative più idonee al caso. Per tutto il periodo di vigenza del progetto (e si spera poi anche dopo, eventualmente in altre forme) il team costituirà un elemento imprescindibile di riferimento e di confronto dei consigli di classe per la identificazione e la gestione delle situazioni a rischio promuovendo la diffusione, all'interno della scuola della conoscenza di pratiche didattiche e metodiche organizzative efficaci. In parallelo a tali fondamentali azioni, il team condurrà attraverso un suo elemento dedicato un'opera di contatto con enti, agenzie, associazioni del terzo settore per realizzare attorno alla scuola una rete di soggetti in grado di intervenire là dove la scuola fa fatica ad arrivare (sul territorio, all'interno delle famiglie, nei gruppi giovanili) in un'ottica sinergica e intercorrelata. Proponendosi come fulcro della rete la scuola diventa elemento generativo della rete stessa.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					210,00 €

Numero di edizioni dell'attività
262

Numero di partecipanti complessivi alle attività
262

Importo totale (numero edizioni)
55.020,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
49

Numero di partecipanti complessivi alle attività
147

Importo totale (numero edizioni)
54.194,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
23

Numero di partecipanti complessivi alle attività
345

Importo totale (numero edizioni)
36.386,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

221,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1062.69	36.131,75 €
				Importo totale attività	36.131,46 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	20
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	20

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	314	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	314	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.